



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 - "Año del General Manuel Belgrano"

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

Nivel: Superior

Carrera: Profesorado de Educ. Sup. en Informática

Eje: Disciplinar

Instancia curricular: Herramientas Informáticas

Cursada: Anual

Carga horaria: 2 (dos) horas cátedra semanales

Profesor: Enrique Carlos Bombelli

Año: 2020

Fundamentación del enfoque de la Instancia curricular

El avance tecnológico y el cada vez más acelerado flujo de información, hace indispensable dotar a los futuros docentes de informática, de las capacidades para el uso de recursos propios para desenvolverse en su medio.

Asimismo, resulta imprescindible el interés por la utilidad que se le otorga a la computadora en el aula de clases de los niveles medio y superior, considerando siempre el aspecto reflexivo, y su aplicación a la resolución de problemas.

Es necesario también, permitir a los estudiantes, el desarrollo de conductas responsables y creativas, en lo que al uso de aplicaciones informáticas se refiere.

Finalmente, cabe destacar, que la presente instancia curricular, contribuye a la apropiación de la tecnología, incorporación de recursos a la práctica y disminución de la brecha digital.

Objetivos/Propósitos

Que el alumno:

- Se familiarice con el uso de la computadora, como asistente digital, tal que permita facilitar, mejorar o desarrollar, según el caso, actividades para su futura práctica docente.
- Se apropie de las aplicaciones informáticas para su uso cotidiano.
- Reflexione sobre los problemas que ocurren al procesar información.
- Ponga en práctica su creatividad, a través del aprovechamiento de recursos informáticos de manera que aumenten su capacidad de expresión.

Contenidos/Unidades temáticas

UT 1. Procesadores de texto

Entorno provisto por la aplicación y características de los textos a producir. Tipos de archivos. Creación y edición de documentos. Almacenamiento y recuperación de documentos en distintas unidades de almacenamiento. Formato de fuente y de párrafo. Estilos. Numeración y viñetas. Inserción de notas. Inserción de encabezado y pie de página. Diseño y edición de tablas. Tablas de contenido. Índices alfabéticos. Inserción y manipulación de objetos gráficos. Compilación de documentos. Referencias cruzadas. Formularios. Formatos especiales. Configuración de la impresión. Vista preliminar. Impresión de documentos.

UT 2. Planillas de cálculo

Características del entorno de trabajo y tipo de problemas que permite abordar la aplicación. Carga y edición de datos. Tipos de datos. Formato de celda. Rango de datos. Denominación de celdas y rangos. Validación y protección de datos. Secuencias de datos. Fórmulas y funciones. Copia de fórmulas. Referencias absolutas, relativas y mixtas. Autofiltro y filtro avanzado. Construcción de gráficos. Significado y elección correcta según los datos a utilizar. Formato condicional. Tablas dinámicas. Configuración e impresión de hojas de cálculo.

UT 3. Herramientas de autor

Entorno provisto por la aplicación y características de los textos a producir. Elaboración del guion y diseño de presentaciones. Técnicas de almacenamiento y tipos de archivos. Vistas. Patrones. Plantillas y temas. Animación de texto y objetos. Transición de diapositivas. Configuración, control y visualización de la presentación. Configuración e impresión de presentaciones.

Modalidad de trabajo

Para llevar adelante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se utiliza un modelo educativo, que plantea un enfoque práctico, operativo e instrumental (Paradigma de las Herramientas), ofreciendo la oportunidad a los estudiantes de adquirir habilidades a través del desempeño de distintos roles, lo que constituye la adquisición de un conjunto de experiencias válidas para la vida profesional. Asimismo, promueve la resolución de situaciones problemáticas y el aprendizaje a través del “hacer”, fundamentados en marcos conceptuales e interpretativos disponibles.

A su vez, el desarrollo de capacidades para la búsqueda de alternativas de acción, solución y toma de decisiones, constituyen una prioridad, además de favorecer la adquisición de confianza y seguridad en todo lo vinculado al ejercicio de la profesión docente.

Cada estudiante dará solución a una situación problemática para cada Unidad Temática, que entregará en tiempo y forma, vale decir, un total de tres trabajos integradores, que en caso de requerirlo podrán ser reelaborados si no alcanzaren el nivel deseado.

Evaluación, aprobación y acreditación de la Instancias curricular

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares:

Para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades

virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

La modalidad educativa que se utiliza para llevar adelante el proceso de enseñanza y aprendizaje es “A distancia”, para lo cual los estudiantes disponen de un Aula Virtual en el Campus Virtual del INFoD (nodo Instituto Superior del Profesorado Joaquín V. González, perteneciente a la Red Nacional Virtual de Institutos Superiores de Formación Docente). Dicha Aula virtual posee el programa, organizado por Unidades Temáticas, con disponibilidad bibliográfica, instructivos en formato PDF y audiovisuales de producción propia para las devoluciones junto con listas de cotejo específicas para realizar las autoevaluaciones de sus propias producciones.

El modelo pedagógico utilizado se denomina "Aula invertida", a través del cual, los estudiantes dan solución a una situación problemática pautada, apoyándose para lograrlo en la bibliografía (material didáctico sistematizado) provista y búsquedas significativas en Internet (Youtube). Una vez realizadas las entregas individuales en tiempo y forma, se realiza la devolución a través de un audiovisual de producción propia, que muestra la forma correcta de desarrollar la práctica, lo cual constituye la parte cualitativa que complementa a la cuantitativa (calificación). De esta forma, cada estudiante, por contrastación, puede determinar qué errores cometió y aprender de ellos.

b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación:

Para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

La modalidad educativa que se utiliza para llevar adelante el proceso de enseñanza y aprendizaje es “A distancia”, para lo cual los estudiantes disponen de un Aula Virtual en el Campus Virtual del INFoD (nodo Instituto Superior del Profesorado Joaquín V. González, perteneciente a la Red Nacional Virtual de

Institutos Superiores de Formación Docente). Dicha Aula virtual posee el programa, organizado por Unidades Temáticas, con disponibilidad bibliográfica, instructivos en formato PDF y audiovisuales de producción propia para las devoluciones junto con listas de cotejo específicas para realizar las autoevaluaciones de sus propias producciones.

El modelo pedagógico utilizado se denomina "Aula invertida", a través del cual, los estudiantes dan solución a una situación problemática pautada, apoyándose para lograrlo en la bibliografía (material didáctico sistematizado) provista y búsquedas significativas en Internet (Youtube). Una vez realizadas las entregas individuales en tiempo y forma, se realiza la devolución a través de un audiovisual de producción propia, que muestra la forma correcta de desarrollar la práctica, lo cual constituye la parte cualitativa que complementa a la cuantitativa (calificación). De esta forma, cada estudiante, por contrastación, puede determinar qué errores cometió y aprender de ellos.

c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación:

Para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional:

Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Bibliografía y/o material didáctico

Procesadores de texto

- AulaClic S.L. [2011]. Curso de Word 2010.
<http://www.aulaclic.es/word-2010/index.htm>
- AulaClic S.L. [2007]. Curso de Word 2007.
<http://www.aulaclic.es/word2007/index.htm>
- AulaClic [2004]. Curso de Word 2003.
<http://www.aulaclic.es/word2003/index.htm>.
- Reina P. [2004/05]. Curso de Informática. Proceso de texto.
<http://pedroreina.net/curso/>

Planillas de cálculo

- AulaClic S.L. [2010]. Curso de Excel 2010.
<http://www.aulaclic.es/excel2010/index.htm>
- AulaClic S.L. [2007]. Curso de Excel 2007.
<http://www.aulaclic.es/excel2007/index.htm>
- AulaClic [2005]. Curso de Excel 2003.
<http://www.aulaclic.es/excel2003/index.htm>.
- Reina P. [2004/05]. Curso de Informática. Hoja de cálculo.
<http://pedroreina.net/curso/>

Herramientas de autor

- AulaClic S.L. [2011]. Curso de Power Point 2010.
<http://www.aulaclic.es/powerpoint-2010/index.htm>
- AulaClic S.L. [2007]. Curso de PowerPoint 2007.
<http://www.aulaclic.es/power2007/index.htm>
- AulaClic [2005]. Curso de Power Point 2003.
<http://www.aulaclic.es/power2003/index.htm>.
- Reina P. [2004/05]. Curso de Informática. Multimedia.
<http://pedroreina.net/curso/>



Enrique Carlos Bombelli
Herramientas Informáticas
Dpto. de Informática
ISPJVG